

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Землеустроительный факультет
Педагогики и психологии



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Белокур К.А.
17.09.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Направленность (профиль) подготовки: Землеустройство, кадастры и мониторинг земель

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

Разработчики:

Старший преподаватель, кафедры педагогики и психологии
Сысоева Л.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 978, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере кадастрового учета и государственной регистрации прав", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 718н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Землеустроитель", утвержден приказом Минтруда России от 29.06.2021 № 434н; "Специалист в области инженерно-геодезических изысканий для градостроительной деятельности", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 746н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Геодезии	Руководитель образовательной программы	Пшидатов С.К.	Согласовано	20.06.2025
2		Председатель методической комиссии/совета	Пшидатов С.К.	Согласовано	17.09.2025

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий

Задачи изучения дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогической и учебно-методической работы в условиях высшего учебного заведения;
- овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий в высшей школе;
- развитие педагогических способностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ОПК-8 Способен участвовать в процессе подготовки и реализации основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ

ОПК-8.1 Учитывает теорию, закономерности и принципы реализации образовательного процесса в области землеустройства и кадастров

Знать:

ОПК-8.1/Зн1 Нормативные правовые акты, нормативно-техническая документация в области описания местоположения, установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

ОПК-8.1/Зн2 Актуальные проблемы и тенденции развития землеустроительной отрасли, отечественный и зарубежный опыт и современные методы (технологии) производства землеустроительных работ

ОПК-8.1/Зн3 Правила использования спутниковых и наземных систем навигации, дистанционного зондирования и технических средств для геопозиционирования, используемых для описания объекта землеустройства

ОПК-8.1/Зн4 Методики технического проектирования и создания землеустроительной документации

ОПК-8.1/Зн5 Требования по соблюдению служебной, коммерческой тайны, неразглашению сведений конфиденциального характера

ОПК-8.1/Зн6 Правила ведения электронного документооборота при разработке землеустроительной документации

ОПК-8.1/Зн7 Требования охраны окружающей среды в области землеустройства

ОПК-8.1/Зн8 Требования охраны труда в части, регламентирующей выполнение трудовых обязанностей

Уметь:

ОПК-8.1/Ум1 Осуществлять поиск, систематизацию, анализ, обработку и хранение информации из различных источников и электронных информационно-аналитических ресурсов

ОПК-8.1/Ум2 Представлять информацию в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий

ОПК-8.1/Ум3 Выполнять геодезические и картографические работы для установления и (или) уточнения на местности границ объектов землеустройства

ОПК-8.1/Ум4 Пользоваться спутниковыми и наземными системами навигации, дистанционного зондирования и техническими средствами для геопозиционирования при описании объекта землеустройства

ОПК-8.1/Ум5 Проводить оценку и анализ качества выполненных работ, математическую обработку результатов измерений

ОПК-8.1/Ум6 Применять геоинформационные системы, информационно-телекоммуникационные технологии и моделирование в землеустройстве

ОПК-8.1/Ум7 Вести электронную базу данных состояния объектов землеустройства

ОПК-8.1/Ум8 Осуществлять электронный документооборот

ОПК-8.1/Ум9 Пользоваться компьютерными и телекоммуникационными средствами в профессиональной деятельности при описании местоположения и (или) установлении на местности границ объектов землеустройства

Владеть:

ОПК-8.1/Нв1 Сбор и анализ сведений для формирования, описания местоположения объектов землеустройства

ОПК-8.1/Нв2 Планирование проведения землеустроительных работ

ОПК-8.1/Нв3 Выполнение землеустроительных работ по установлению и (или) уточнению на местности границ объектов землеустройства

ОПК-8.1/Нв4 Вычисление площадей объектов землеустройства

ОПК-8.1/Нв5 Составление карты (плана) объекта землеустройства и землеустроительного дела, проектов межевания территорий

ОПК-8.1/Нв6 Формирование землеустроительной документации

ОПК-8.1/Нв7 Сдача землеустроительного дела заказчику и в государственный фонд данных, полученных в результате проведения землеустройства

ОПК-8.2 Осуществляет проектирование содержательной части основных программ профессионального обучения, основных профессиональных программ и дополнительных профессиональных программ в области землеустройства и кадастров

Знать:

ОПК-8.2/Зн1 Процессы выполнения инженерно-геодезических изысканий

ОПК-8.2/Зн2 Методы планирования полевых и камеральных инженерно-геодезических работ в соответствии с техническим заданием

ОПК-8.2/Зн3 Правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния

ОПК-8.2/Зн4 Принципы действия и устройство приборов и инструментов для инженерно-геодезических изысканий

ОПК-8.2/Зн5 Основы финансового и технического обеспечения исполнителей инженерно-геодезических работ

ОПК-8.2/Зн6 Возможности и технические характеристики средств связи и коммуникаций

ОПК-8.2/Зн7 Методики геодезических измерений при выполнении инженерно-геодезических изысканий

ОПК-8.2/Зн8 Методы сбора, фиксации и передачи цифровых данных результатов выполнения инженерно-геодезических работ

ОПК-8.2/Зн9 Нормативные правовые акты по контролю качества полевых и камеральных геодезических работ

ОПК-8.2/Зн10 Основы управления и контроля полевыми подразделениями

ОПК-8.2/Зн11 Основы контроля полевых подразделений

ОПК-8.2/Зн12 Методы обработки результатов полевых геодезических работ

ОПК-8.2/Зн13 Программное обеспечение, применяемое для камеральной обработки результатов инженерно-геодезических работ

ОПК-8.2/Зн14 Цели, задачи и принципы информационного моделирования в сфере градостроительной деятельности

ОПК-8.2/Зн15 Назначение, состав и структура плана реализации проекта информационного моделирования

ОПК-8.2/Зн16 Нормативные правовые акты и документы системы технического регулирования в градостроительной деятельности по разработке цифровых моделей местности и их структурных элементов

ОПК-8.2/Зн17 Форматы представления данных цифровых моделей местности и их структурных элементов

ОПК-8.2/Зн18 Программное обеспечение для просмотра, анализа и редактирования цифровых моделей местности и их структурных элементов

ОПК-8.2/Зн19 Законодательство Российской Федерации и нормативные правовые акты в области обеспечения условий сохранения государственной тайны

Уметь:

ОПК-8.2/Ум1 Формировать заявки на обеспечение исполнителей материально-техническими и финансовыми средствами и контролировать процесс их выполнения

ОПК-8.2/Ум2 Обеспечивать прямую и обратную связь с подчиненными, выполняющими инженерно-геодезические работы в отрыве от места дислокации организации (партии)

ОПК-8.2/Ум3 Пользоваться всеми типами геодезического оборудования, геодезическими приборами и инструментами, предназначенными для выполнения инженерно-геодезических изысканий и имеющимися в организации

ОПК-8.2/Ум4 Использовать цифровые средства и технологии для коммуникаций (передачи информации), программное обеспечение для выполнения камеральной обработки результатов инженерно-геодезических изысканий

ОПК-8.2/Ум5 Использовать программное обеспечение для создания цифровой модели местности

ОПК-8.2/Ум6 Использовать и корректировать цифровую модель местности, созданную другими специалистами

ОПК-8.2/Ум7 Контролировать работу камеральной группы по созданию и обновлению цифровой модели местности

ОПК-8.2/Ум8 Организовывать контроль информации, предоставленной исполнителями, на соответствие программе изысканий по параметрам точности, достоверности, полноты и сроков выполнения работ

ОПК-8.2/Ум9 Осуществлять выборочную проверку результатов работы исполнителей, принимать меры по устранению обнаруженных недостатков, перераспределять работу между исполнителями

ОПК-8.2/Ум10 Готовить пояснительные документы о ходе выполнения инженерно-геодезических работ, соответствии сроков и полноте выполнения работ

ОПК-8.2/Ум11 Учитывать правила перевозки личного состава, транспортных средств, геодезических приборов и инструментов на большие расстояния

ОПК-8.2/Ум12 Доводить до работников требования охраны труда при производстве инженерно-геодезических работ, обеспечивать условия безопасного проведения работ, осуществлять контроль их соблюдения

ОПК-8.2/Ум13 При выполнении работ на режимных объектах обеспечивать соблюдение правил работы с секретными документами, их хранения и выдачи, а также правил служебной переписки и общения

Владеть:

ОПК-8.2/Нв1 Выдача исполнителям заданий на выполнение инженерно-геодезических работ, обеспечение их соответствия техническому заданию заказчика

ОПК-8.2/Нв2 Организация всех видов полевых и камеральных работ при выполнении инженерно-геодезических изысканий объектов градостроительной деятельности в месте постоянной дислокации либо вне места постоянной дислокации

ОПК-8.2/Нв3 Руководство выполнением полевых и камеральных инженерно-геодезических работ

ОПК-8.2/Нв4 Контроль выполнения полевых и камеральных инженерно-геодезических работ

ОПК-8.3 Учитывает особенности процесса реализации образовательных программ в области землеустройства и кадастров

Знать:

ОПК-8.3/Зн1 Программное обеспечение для оформления инженерно-геодезической данных

ОПК-8.3/Зн2 Программное обеспечение для составления текстовых и графических приложений

ОПК-8.3/Зн3 Требования нормативных правовых актов к содержанию отчетов о выполненных инженерно-геодезических работах

ОПК-8.3/Зн4 Основы разработки проектной и градостроительной документации

Уметь:

ОПК-8.3/Ум1 Формулировать цели и задачи инженерно-геодезических изысканий согласно техническому заданию и программе работ

ОПК-8.3/Ум2 Анализировать и систематизировать результаты полевых работ

ОПК-8.3/Ум3 Составлять краткую физико-географическую характеристику района работ

ОПК-8.3/Ум4 Определять топографо-геодезическую изученность района работ

ОПК-8.3/Ум5 Осуществлять подбор методик и технологий выполнения инженерно-геодезических изысканий

ОПК-8.3/Ум6 Анализировать сведения о внутреннем контроле и приемке выполненных работ

ОПК-8.3/Ум7 Обобщать краткие результаты выполненных инженерно-геодезических изысканий

ОПК-8.3/Ум8 Составлять текстовые и графические приложения к техническому отчету

ОПК-8.3/Ум9 Контролировать состав и содержание технического отчета с учетом задания и программы работ

ОПК-8.3/Ум10 Использовать программное обеспечение для анализа и систематизации результатов инженерно-геодезических работ

Владеть:

ОПК-8.3/Нв1 Анализ и систематизация результатов инженерно-геодезических работ согласно техническому заданию

ОПК-8.3/Нв2 Оформление результатов инженерно-геодезических работ в текстовой и графической формах

ОПК-8.3/Нв3 Составление технического отчета о инженерно-геодезических изысканиях для архитектурно-строительного проектирования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Основы педагогической деятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 8, Заочная форма обучения - 8.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	29	1		14	14	43	Зачет
Всего	72	2	29	1		14	14	43	

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	72	2	9	1		2	6	63	Зачет
Всего	72	2	9	1		2	6	63	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Активные занятия	Самостоятельная работа	Экспертные результаты, соотнесенные с результатами освоения программы

	Всё	Вне	Лек	Пра	Сам	Плэ обу рез. про
Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения. Личность студента и преподавателя	72	1	14	14	43	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3
Тема 1.1. Современное состояние системы образования в России и в мире. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	10		2	2	6	
Тема 1.2. Закономерности и принципы обучения	10		2	2	6	
Тема 1.3. Методы активного обучения и педагогические технологии	10		2	2	6	
Тема 1.4. Подготовка и чтение лекций.	10		2	2	6	
Тема 1.5. Семинары и просеминары. Управление самостоятельной работой студентов	10		2	2	6	
Тема 1.6. Организация педагогического контроля в высшей школе	10		2	2	6	
Тема 1.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	8			2	6	
Тема 1.8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Педагогическое общение	4	1	2		1	
Итого	72	1	14	14	43	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения. Личность студента и преподавателя	72	1	2	6	63	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Тема 1.1. Современное состояние системы образования в России и в мире. Методика разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ	8				8
Тема 1.2. Закономерности и принципы обучения	10		2		8
Тема 1.3. Методы активного обучения и педагогические технологии	9			1	8
Тема 1.4. Подготовка и чтение лекций.	9			1	8
Тема 1.5. Семинары и просеминары. Управление самостоятельной работой студентов	9			1	8
Тема 1.6. Организация педагогического контроля в высшей школе	9			1	8
Тема 1.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов	9			1	8
Тема 1.8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Педагогическое общение	9	1		1	7
Итого	72	1	2	6	63

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения.

Личность студента и преподавателя

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 63ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 14ч.; Практические занятия - 14ч.; Самостоятельная работа - 43ч.)

Тема 1.1. Современное состояние системы образования в России и в мире.

Методика разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 8ч.)

Тенденции развития высшего образования в мире
Перестройка системы высшего образования в России: плюсы и минусы
Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
Правила и этапы разработки основной профессиональной образовательной программы.
Разработка учебного плана.
Основные правила разработки рабочей программы учебной дисциплины

Тема 1.2. Закономерности и принципы обучения

(Заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Движущие силы и закономерности процесса обучения, принципы обучения, учет типа темперамента, ведущей модальности в обучении

Тема 1.3. Методы активного обучения и педагогические технологии

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Классификация классических и активных методов обучения
Педагогические технологии, технологии обучения в сотрудничестве, групповые эффекты, специфика проведения технологий сотрудничества, правила обратной связи, технологии модульного, дистанционного обучения

Тема 1.4. Подготовка и чтение лекций.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Виды лекций, подготовка материала,
методика проведения лекции, ораторское мастерство преподавателя

Тема 1.5. Семинары и просеминары.

Управление самостоятельной работой студентов

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Формы проведения семинарских занятий, основные этапы семинарского занятия, методика проведения семинара-дискуссии, критерии оценки
Формы внеаудиторной самостоятельной работы
система критериев и показателей оценки выполнения

Тема 1.6. Организация педагогического контроля в высшей школе

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Проверка и оценивание знаний в высшей школе
Виды и формы проверки знаний
Рейтинговый контроль знаний

*Тема 1.7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов
(Заочная: Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Очная:
Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
Проблема мотивации студентов
Особенности развития личности в студенческом возрасте

*Тема 1.8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Педагогическое
общение
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Практические занятия - 1ч.;
Самостоятельная работа - 7ч.; Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.;
Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества
преподавателя
Сущность и стили педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Теоретические основы обучения и технологии обучения.

Личность студента и преподавателя

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. .

1 2 3 4

Найдите соответствие между функциональным содержанием документа из перечня рабочей документации преподавателя и его наименованием:

1. График учебного процесса и план учебного процесса, содержащий перечень учебных дисциплин, время, период и логическую последовательность их изучения, виды занятий и учебных практик, формы и сроки промежуточной и итоговой аттестации
2. Содержание образования по определенному направлению: рабочие программы дисциплин, всех видов практик и их методическое обеспечение.
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, объем, содержание дисциплины, методическое, информационное и материально-техническое обеспечение
4. Требования к качеству и содержанию труда в определенной области профессиональной деятельности

Наименование документа:

- а) учебный план
- б) основная профессиональная образовательная программа
- в) рабочая программа дисциплины
- г) профессиональные стандарты

2. Впишите развернутый ответ

В _____ лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». И в таком случае, задачей преподавателя является.....

3. Впишите развернутый ответ

Семинар-_____ – _____ проходит в форме обсуждения научных теорий, концепций, представлений. В подготовке к такому семинару важно.....

4. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте выбор

Отрасль научного знания, которая раскрывает сущность процессов воспитания, обучения, развития и дает возможность направлять их движение в соответствии с поставленными целями именуется _____

- а) Педагогика
- б) Педология
- в) Валеология
- г) Андрагогика
- д) Девиантология

5. Впишите развернутый ответ

С позиции _____ подхода уровень образованности определяется не суммой знаний, умений и навыков, а умением решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, а также сформированностью не только профессионально значимых навыков, но и.....

6. Впишите ответ и продолжите мысль

Действие, сформированное путём повторения и доведённое до автоматизма - _____, его выработка достигается путём.....

7. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Соотнесите с утверждением соответствующее ему продолжение

- 1.Изменение силы голоса и темпа речи преподавателя помогает...
 - 2.Трансляция положительного отношения преподавателя к предмету помогает ...
 - 3.Поддержка инициативы и самостоятельности студентов помогает.....
 - 4.Указание на значимость излагаемого материала
- а) усилению мотивации студентов
 - б) поддерживать внимание студентов во время лекции
 - в) улучшить результаты запоминания
 - г) развивать творческое мышление

8. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор

пределите, какие характеристики подходят для личности студента с типом мотивации на избегание неудач:

- а) страх ошибиться, потерпеть неудачу
- б) неадекватная планка притязаний (завышена или занижена)
- в) безразличие к своим результатам
- г) ориентированность на общение
- д) страх отвержения, ориентированность на внешнюю оценку

9. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте их выбор

Укажите определение, в полной мере раскрывающее содержание феномен «зона ближайшего развития»:

- а) план развития обучающегося, который охватывает определенный период времени
- б) расстояние между уровнями актуального и возможного развития обучающегося

- в) максимальный уровень развития, которого может достичь обучающийся в определенном возрасте
- г) область того, что ребенок может сделать с помощью взрослого или в сотрудничестве с ним
- д) обучение впереди развития

10. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Метод обучения, в наибольшей степени активизирующий самостоятельность, инициативность студентов в обучении – это (поясните преимущества данного метода):

- а) исследовательский
- б) объяснительно-иллюстративный
- в) частично-поисковый
- г) репродуктивный

11. Выберите один ответ из предложенных и обоснуйте его выбор

Определите вид контроля, который помогает дифференцировать студентов в течение курса обучения по дисциплине на успевающих и неуспевающих, мотивирует их процесс обучения:

- а) итоговый
- б) текущий
- в) предварительный
- г) программированный

12. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов семинарского занятия

1 2 3 4 5 6

Укажите последовательность основных этапов семинарского занятия

- а) Повторение ранее изученного материала
- б) Закрепление практических навыков
- в) Контроль качества усвоения материала
- г) Самостоятельная работа обучающихся
- д) Обучение практическим методам
- е) Изложение нового материала
- ж) Обсуждение наиболее трудных моментов из изучаемого материала

13. Прочитайте задание и укажите последовательность этапов профессионализации студентов

Укажите последовательность этапов профессионализации студентов:

- а) профессионально-компетентностное становление
- б) адаптация к обучению в вузе
- в) профессионально-личностная идентификация
- г) становление личности студента как активного субъекта освоения профессионально значимых знаний

14. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4 5

Найдите соответствие

- 1. Рабочая программа дисциплины.
- 2. Модуль
- 3. Зачет
- 4. Контрольная неделя
- 5. Коллоквиум

- а) промежуток времени в семестре для проведения текущего контроля усвоения

студентами учебного материала

б) Часть образовательной программы, учебного курса, дисциплины, формирующая одну или несколько определенных компетенций, сопровождаемая контролем знаний и умений обучаемых на выходе

в) нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (модуля)

г) форма учебного занятия, целью которого является слушание и обсуждение докладов, подготовленных студентами на заданную тему.

д) форма промежуточной аттестации студентов, предназначенная для оценки выполнения ими лабораторных и расчетно-графических работ, курсовых проектов (работ), а также знаний и навыков, полученных на практических и семинарских занятиях, в процессе учебной и производственной практик

15. Впишите ответ и продолжите мысль

_____ обучения предполагает передачу большого объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний, что решается за счет....

16. Впишите ответ и продолжите мысль

_____ метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения проблемы, его применение необходимо.....

17. Впишите ответ. Приведите обоснование

Опишите суть _____ как задания, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию и найти оптимальный вариант ее решения

18. Впишите ответ и сформулируйте рекомендации

В процессе обучения _____ необходимо постоянно поддерживать его интерес. Восприятие информации выборочное, воспринимает и делает только то, что нравится, в ответах достаточно решителен, проявляет инициативу, допустив ошибку, открыто обсуждает ее. Быстро реагирует, хорошо воспринимают информацию, достаточно работоспособен, эффективен, многозадачен, поэтому может делать ошибки. В связи с такими особенностями типа темперамента, в обучении необходимо

19. Впишите ответ. Выделите ключевые задачи данной технологии

Предназначение технологии обучения _____ – формирование у студентов умений эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

20. Установите соответствие между видами мотивов обучения и их характеристиками

1 2 3 4 5 6

Укажите, какие характеристики соответствуют названным видам мотивов учения.

1. Широкие социальные мотивы

2. Учебно-познавательные мотивы

3. Мотивы самообразования
4. Мотивы избегания неудачи
5. Узкие социальные или позиционные мотивы
6. Внешние мотивы

- а) целенаправленное и самостоятельное определение дополнительных задач учения, стремление к мастерству и совершенствованию;
- б) интерес к процессу учения, к способам приобретения знаний, стремление постигать, узнавать, приобретать глубокие, прочные знания;
- в) нежелание иметь неприятности с кем-либо, избежать осуждения и наказания за плохую учебу;
- г) стремление занять определённую позицию, место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет;
- д) получать новые знания, чтобы быть полезным окружающим; желание выполнить свой долг;
- е) достичь уважения преподавателя, быть примером для сокурсников, добиться одобрения родителей и окружающих.

21. Выберите один ответ из предложенных ответов и обоснуйте его выбор

К главным чертам синдрома выгорания не относят:

- 1) эмоциональное истощение,
- 2) деперсонализация,
- 3) редукция профессиональных достижений;
- 4) стрессоустойчивость.

22. Выберите несколько ответов из предложенных и обоснуйте выбор

Дидактикой установлены следующие правила доступности обучения

- а) идти от легкого к трудному
- б) идти от известного к неизвестному
- в) идти от простого к сложному
- г) идти от нового к старому
- д) идти от практики к теории
- г) идти в ногу со временем

23. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

В студенческом возрасте завершается формирование эго-идентичности. Установите соответствие между статусами идентичности и их определениями:

- 1 предрешенная идентичность
- 2 достигнутая идентичность
- 3 диффузная идентичность
- 4 статус «мораторий»

- а) собственный внутренний поиск индивидом не был осуществлен, а решение принято под воздействием внешних обстоятельств, план на будущее, составленный родителями или другими авторитетными лицами
- б) на этой кризисной стадии индивид находится в процессе конструирования идентичности, пробуя различные варианты
- в) отсутствие связной, определенной идентичности: ни поиск, ни выбор решения индивидом не осуществлялись
- г) личность определяет собственные, отличные от родительских, планы на будущее и принимает ответственность за их реализацию

24. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Установите соответствие между принципами обучения и их содержанием:

1. Принцип научности
 2. Принцип систематичности и последовательности
 3. Принцип сознательности и активности
 4. Принцип доступности
 5. Принцип продуктивности и надежности
- а) позитивное отношение студентов к учебной деятельности, понимание сущности изучаемых проблем, осознание ответственности за результаты обучения
 - б) когда каждая новая часть учебного материала логически связана с предыдущими частями, опирается на них и готовит к усвоению следующей части
 - в) содержание изучаемого материала должно соответствовать уровню интеллектуального развития студентов
 - г) соблюдение закономерной связи между содержанием науки и учебного предмета
 - д) формировать прочные фундаментальные знания, как основы для дальнейшего самообразования

25. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Установите соответствие между способами подачи информации, организации обучения и ведущей модальностью:

1. Визуал
 2. Аудиал
 3. Кинестетик
 4. Дигитал
- а) звучание голоса, вариации голоса (громкость, паузы, высота), обсуждение, повторение, проговаривание, диалоги, устные ответы, прослушивание аудио уроков
 - б) важна инструкция, логичность и последовательность изложения материала, аргументация, вовлечение в размышление, анализ
 - в) таблицы, чертежи, схемы, наглядность, цвет, форма, стимуляция зрительной памяти
 - г) жесты, прикосновение, написание, им важно почувствовать, ухватить, пощупать, непосредственный контакт, живое общение, моторная разрядка

26. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Установите соответствие между формой педагогического контроля и его функцией:

Вид педагогического контроля:

1. Контрольная работа
2. Устный контроль в виде семинара
3. Фронтальный опрос
4. Тестовый контроль

Функция педагогического контроля:

- а) вызывает повышенную активность группы, за сравнительно небольшое время удается осуществить проверку знаний у значительной аудитории.
- б) проверки знаний и степени усвоения лекционного материала
- в) позволяет оперативно проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы заданий и оценки их выполнения
- г) письменный опрос позволяющий оценить на одном уроке знания всех учащихся

27. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Установите соответствие между видом технологии обучения и ее содержанием: Виды технологий обучения:

1. Технология контекстного обучения
2. Технология обучения в сотрудничестве

3.Технология дистанционного обучения

4.Технология модульного обучения

Содержание:

- а) Реализуется посредством системного использования профессионального контекста, постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности.
- б) предполагает объединение обучающихся в группы посредством общей цели и эффективность применения которой определяется наличием у них взаимодополняющих способностей
- в) доставка обучаемым основного объема изучаемого материала с помощью информационных технологий
- г) четкая структуризация содержания обучения, которое представлено в законченных самостоятельных комплексах (информационных блоках) при высоком уровне вариативности обучения, адаптация процесса обучения к индивидуальным возможностям и запросам обучающихся

28. Прочитайте задание и установите соответствие.

1 2 3 4

Установите соответствие между компонентом педагогического процесса и его содержанием:

Компонент педагогического процесса:

- 1. Содержание образования
- 2. Форма
- 3. Принципы
- 4. Метод

Содержание компонента педагогического процесса:

- а) основные положения построения и организации педагогического процесса
- б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения
- в) путь достижения цели и задач обучения
- г) способ существования учебного процесса

29. Вам необходимо сделать обучающемуся критичное замечание по поводу выполненной им работы, какой тип утверждения Вы выберете, чтобы сделать это корректно:

- а) Вы-сообщение
- б) Я-сообщение
- в) откажитесь комментировать его работу
- г) передайте эту функцию другому сотруднику

30. Впишите развернутый ответ.

В _____ лекции новое знание вводится как неизвестное, которое необходимо «открыть». И в таком случае, задачей преподавателя является.....

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Вопросы/Задания:

- 1. Основные тенденции развития высшего образования в России
- 2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
- 3. Уровни ВО: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, послевузовское образование
- 4. Компетентностный подход в образовании

5. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины
6. Государственный образовательный стандарт
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин
8. Технология разработки учебного курса
9. Движущие силы и закономерности процесса обучения
10. Принципы обучения
11. Традиционные методы обучения в высшей школе
12. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
13. Вузовская лекция: основные виды
14. Требования к содержанию лекции
15. Методика чтения лекции
16. Семинарские занятия: типы и формы семинаров
17. Практические и лабораторные занятия
18. Управление самостоятельной работой студентов
19. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
20. Принципы педагогического контроля
21. Рейтинговый контроль
22. Деловая игра. Методика организации
23. Кейс-метод как педагогическая технология
24. Метод проектов
25. Использование информационных технологий в образовательном процессе
26. Методика организации и проведения учебной дискуссии
27. Виды самостоятельной работы студентов
28. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

29. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов
30. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
31. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
32. Социально-психологические особенности личности в студенческом возрасте
33. Кризисы профессионального развития в юношеском возрасте
34. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
35. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
36. Педагогическое мастерство преподавателя
37. Технологии обучения в сотрудничестве
38. Технологии дистанционного обучения
39. Технологии модульного обучения
40. Учет ведущей модальности и типа темперамента в обучении
41. Правила и этапы разработки основной профессиональной образовательной программы
42. Разработка учебного плана
43. Основные правила разработки рабочей программы учебной дисциплины
44. Профилактика профессионального выгорания у преподавателей ВШ
45. Типология студентов и преподавателей

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-8.3

Вопросы/Задания:

1. Основные тенденции развития высшего образования в России
2. Гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе
3. Уровни ВО: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура, послевузовское образование
4. Компетентностный подход в образовании
5. Традиционное и модульное построение содержания дисциплины

6. Государственный образовательный стандарт
7. Учебный план и программы преподавания дисциплин
8. Технология разработки учебного курса
9. Движущие силы и закономерности процесса обучения
10. Принципы обучения
11. Традиционные методы обучения в высшей школе
12. Активные методы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе
13. Вузовская лекция: основные виды
14. Основные функции и структура лекции
15. Требования к содержанию лекции
16. Методика чтения лекции
17. Семинарские занятия: типы и формы семинаров
18. Практические и лабораторные занятия
19. Управление самостоятельной работой студентов
20. Проверка и оценивание знаний в высшей школе
21. Принципы педагогического контроля
22. Рейтинговый контроль
23. Деловая игра. Методика организации
24. Кейс-метод как педагогическая технология
25. Метод проектов
26. Использование информационных технологий в образовательном процессе
27. Методика организации и проведения учебной дискуссии
28. Виды самостоятельной работы студентов
29. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы

30. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов
31. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов
32. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов
33. Социально-психологические особенности личности в студенческом возрасте
34. Кризисы профессионального развития в юношеском возрасте
35. Психологические особенности воспитания студентов и роль студенческих групп
36. Профессиональная деятельность преподавателя вуза
37. Педагогическое мастерство преподавателя
38. Профилактика профессионального выгорания у преподавателей ВШ
39. Технологии обучения в сотрудничестве
40. Технологии дистанционного обучения
41. Технологии модульного обучения
42. Учет ведущей модальности и типа темперамента в обучении
43. Правила и этапы разработки основной профессиональной образовательной программы
44. Разработка учебного плана
45. Основные правила разработки рабочей программы учебной дисциплины

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Арёфьев М. А. Основы педагогической деятельности. Организация самостоятельной работы: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.04.06 агроинженерия. профиль: «технические системы в агробизнесе» / Арёфьев М. А., Давыденкова А. Г., Ермилова М. В.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2022. - 126 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/325898.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Булат, Р.Е. Педагогика и психология высшего образования: Учебное пособие / Р.Е. Булат. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2026. - 525 с. - 978-5-16-113208-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2181/2181450.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Куликова Ю. Н. Основы педагогической деятельности: учебное пособие / Куликова Ю. Н.. - Пенза: ПГАУ, 2024. - 145 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/451367.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - 2 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 350 с. - 978-5-16-108281-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2141/2141031.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Психоэмоциональное выгорание субъектов образования в условиях информационной трансформации: учебное пособие / Виноградова Н. И., Семина М. В., Бобылева Л. А., Максименко Е. В., Кузьмина В. Е.. - Чита: ЗабГУ, 2022. - 135 с. - 978-5-9293-3089-6. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/363524.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Киреева, З.А. Психология познавательных процессов: Учебное пособие / З.А. Киреева. - 1 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2025. - 137 с. - 978-5-16-012420-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2188/2188053.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Ермилова М. В. Психология и педагогика высшей школы: методические указания для обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 зоотехния, профили: «разведение, генетика, селекция и воспроизводство сельскохозяйственных животных», «частная зоотехния, производство продуктов животноводства» / Ермилова М. В., Давыденкова А. Г., Обухов В. Л.. - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. - 24 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/192020.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Тимошко, Г. В. Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы»: учебно-методическое пособие для аспирантов дневной и заочной форм обучения всех направлений подготовки / Г. В. Тимошко,. - Психология и педагогика высшей школы. Модуль «Психология высшей школы» - Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2023. - 111 с. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/132643.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Рюмина И. М. Психология юности и особенности работы психолога с молодежью / Рюмина И. М.. - Оренбург: ОГПУ, 2022. - 64 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/265940.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ
2. <http://elibrary.ru> - Российский индекс научного цитирования (РИНЦ)

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

16гд

гидрометприбор ГР-42 - 0 шт.

иономер ЭВ-74 - 0 шт.

принтер HP LJ 1220 - 0 шт.

термограф М-16АН - 0 шт.

Лекционный зал

217гд

доска для мела дк12*3012 - 0 шт.

Ноутбук Aser EX2511G-56DA 15.6" i5 5200U/4G/1Tb/GF 920M-2G/WF/BT/Cam/W10/black NX.EF9ER.017 - 0 шт.

Проектор профессиональный настольный ME361W - 0 шт.

система кондиц. Lassert LS/LU-H09KFA2 - 0 шт.

стол лабораторный - 0 шт.
экран настенный - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)